

Структурное подразделение "Отделение дошкольного образования детей" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга

Принято педагогическим советом
ОДОД ГБОУ лицей №329
Протокол №1 от 30.08.2023



**Рабочая программа
старшей группы
общеразвивающей направленности
«Фантазеры»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:

Логинова И.А.
Завьялова ОН.

Санкт- Петербург,
2023 год

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей образовательной программы.....	4
1.3. Срок реализации рабочей образовательной программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
1.5. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание образовательной работы.....	10
2.2. Организация и формы взаимодействия с воспитанниками.....	34
2.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	35
2.4. Организация образовательной деятельности при пятидневной недели	36
3. Организационный раздел.....	38
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	38
3.2. Система образовательной деятельности	44
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	45
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	53
Приложения.....	57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения “Отделение дошкольного образования детей” государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ОДОД). Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации;
- приобщение дошкольников к культурному наследию родного края.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 5-6 лет, а также с учетом требований, изложенных в перечисленных ниже нормативно-правовых актах международного, федерального и регионального уровня:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028).

2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. «Об образовании в Санкт-Петербурге».

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 САНПИН СП 3.1/2.4.3598-20).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

12. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20 сентября 1988 г. «О документации детских дошкольных учреждений».

1.2. Цели и задачи рабочей образовательной программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1 Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2 Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3 Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4 Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6 Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8 Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Срок реализации рабочей образовательной программы

Сроки реализации рабочей программы: 2023–2024 учебный год (с 01 сентября 2023 года по 31 августа 2024года).

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

2. Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

5. Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

6. Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

7. Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

8. Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

9. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

10. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

12. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

14. Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

15. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

16. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

18. Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

21. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В то же время педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В ОДОД воспитателями проводится педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом ОДОД.

Материалы по данному разделу представляются в Приложении 1 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- ☐ описание инструментария педагогической диагностики,
- ☐ описание структуры «Карты развития обучающегося»

1.5. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у

мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, а также действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ,

средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы

В содержательном разделе рабочей программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; определены ключевые цели и задачи, определяющие содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи в сфере социальных отношений
Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - к людям разных национальностей, проживающим на территории России, - их культурному наследию
Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,
Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.
Поддерживать: – детскую любознательность по отношению к родному краю, – эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
1.3. Задачи в сфере трудового воспитания
Формировать представления о профессиях и трудовых процессах
Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе
Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности
1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности - в быту, - на улице, - в природе
Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям
Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в

<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения</p> <p>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования</p>
<p>II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>2. 1. Содержание в сфере социальных отношений</p>
<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p>
<p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p>
<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p>
<p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – члены семьи, – ближайшие родственники по линии матери и отца.
<p>Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p>
<p>Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.</p>
<p>Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника..</p>
<p>Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям</p>
<p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.</p>
<p>Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>
<p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества</p>
<p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p>
<p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>
<p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p>
<p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>

2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.
Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.
Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
Обогащает представления детей о малой родине: -поддерживает любознательность по отношению к родному краю; – поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); – знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка),
Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах
Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
Обогащает представления детей о государственных праздниках: – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.
Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
2.3. Содержание в сфере трудового воспитания
Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.
Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе : - убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i>
Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности

взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения
<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. <p>Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).</p>
<p>Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе, - на улице, - в природе, - в общении с людьми, <p>поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p>
Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях
Обучать сравнению и группировке объектов
Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств
Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования
1.2. Задачи раздела «Математические представления»

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени
Обогащать пространственные и временные представления
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»
Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
Задачи раздела «Природа»
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.
Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,
Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств
Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться
II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Педагог закрепляет умения различать и называть: <ul style="list-style-type: none"> – все цвета спектра: – ахроматические цвета, – оттенки цвета, – тоны цвета, – теплые и холодные оттенки, – расширяет знания об известных цветах; – знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
Педагог развивает способность: <ul style="list-style-type: none"> различать и называть геометрические фигуры; – создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части – выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов
Педагог демонстрирует детям способы осуществления <ul style="list-style-type: none"> – разных видов познавательной деятельности, – контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности – отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы
Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми <ul style="list-style-type: none"> – умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы

<p>по 3-5 признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; – совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования
2.2. Содержание раздела «Математические представления»
Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.
Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти
Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами
Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
<p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по</p> <ul style="list-style-type: none"> – размеру, – в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти <p>на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;</p>
Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.
Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,
Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги
Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.
2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»
<p>Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. формирует практику составления генеалогического древа</p>
Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)
Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве
Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.
Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности
Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.4. Содержание раздела «Природа»
Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года
Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям, – месту обитания; – образу жизни; – питанию.
Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.
Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование математических представлений) дополняется реализацией парциальной образовательной программой математического развития дошкольников «Игралочка», а также парциальными образовательными программами «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет» Г. Т. Алифанова, «Азы финансовой культуры для дошкольников» В. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи математического развития в программе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); *формирование опыта:*
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Цель реализации программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет»: создание оптимальных условий для углублённого развития детей всех возрастных групп в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов. Основные задачи:

- воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны;
- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности в различных формах взаимодействия с воспитанниками (в том числе на специально организованных занятиях-путешествиях):

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге;
- накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города;
- участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – горожан;

– участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Данная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город, способствует развитию познавательных способностей детей, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Целью программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательные задачи реализации программы:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий «труд» – «продукт» (результат труда) – «деньги», подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - «трудиться», «работать» и «зарабатывать», «деньги», «доходы»,
 - «покупать», «тратить», «расходовать», «транжирить»,
 - «откладывать», «копить», «сберегать»,
 - «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать»,
 - «планировать», «экономить».
- активировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Речевое развитие

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи по формированию словаря
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); <ul style="list-style-type: none">– названия техники (экскаватор, комбайн);– прилагательные, обозначающие признаки предметов;– наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);– глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
1.1.2. Активизация словаря
1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи
Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.
Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)
Отрабатывать интонационную выразительность речи.

1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.
Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении <ul style="list-style-type: none"> – существительные с числительными, – существительные с прилагательным, – образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)
Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
Познакомить с разными способами образования слов.
Продолжать совершенствовать у детей умение <ul style="list-style-type: none"> – составлять по образцу простые и сложные предложения; – при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
1.4. Задачи по развитию связной речи
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, – правильно отвечать на вопросы педагога и детей; – объединять в распространенном ответе реплики других детей, – отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
Продолжать формировать культуру общения: <ul style="list-style-type: none"> – называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», – называть друг друга ласковыми именами, – во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых
Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,
1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте
Познакомить детей со словесным составом предложения
Познакомить детей со звуковым составом слова.
Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.
Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры
Формировать у детей умение <ul style="list-style-type: none"> – качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины
1. 6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
<p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поговорка, – загадка, – считалка, – скороговорка, – народная сказка, – рассказ, – стихотворение.
Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,
Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
Развивать интерес к произведениям познавательного характера.
Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
<p>Развивать образность речи и словесное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять из текста образные единицы, – понимать их значение, – составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке
<p>Углублять восприятие содержания и формы произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения; – другие средства раскрытия образа; – ритм в поэтическом тексте.
<p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; – выразительное чтение по ролям в инсценировках; – пересказ близко к тексту
Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению
II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»
<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; -личностные характеристики человека, -его состояния и настроения, -внутренние переживания; -социально-нравственные категории, -оттенки цвета, -тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; -названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов
Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»
<p>Педагог развивает у дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> – звуковую и интонационную культуру речи, – фонематический слух

Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов
Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
2.3. Содержание раздела « Грамматический строй речи»
Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: <ul style="list-style-type: none"> – несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или – только единственное число; – существительные множественного числа в родительном падеже; – образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»,
2.4. Содержание раздела «Связная речь»
Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.
Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащает представления детей о правилах речевого этикета,
Педагог помогает детям осваивать этикет <ul style="list-style-type: none"> – телефонного разговора, – столового, – гостевого этикета, – этикет взаимодействия в общественных местах;
Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах
Педагог формирует у детей умения <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; – пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, – пользоваться прямой и косвенной речью; – находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов
Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении,
Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.
Педагог закрепляет у детей умение <ul style="list-style-type: none"> – внимательно выслушивать рассказы сверстников – замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их
Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников
Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа
Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с

помощью педагога.
2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»
Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков
Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.
Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова
Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении
Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»
Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
Продолжать развивать <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое восприятие, – эстетические чувства, – эмоции, – эстетический вкус, – интерес к искусству .
Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений
Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.
Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография).
Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.
Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках
Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.
Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.
Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.
Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.
1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;
Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.
Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.
Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение
Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.
Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.
Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
Учить рисовать детей с натуры.
Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.
Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.
Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.
II. Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2.1. Содержание раздела «Приобщение к искусству»
Педагог продолжает формировать у детей интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Педагог развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.
Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую изобразительную деятельность.
Педагог продолжает развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.
Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.
Педагог расширяет представления детей о творческой профессии - художник, ее значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др..
Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.
Педагог формирует у детей умение выделять, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура.
Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
Педагог формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.
Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).
Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и

другое.
Педагог обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.).
Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
Педагог развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
Педагог при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
Педагог расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;
Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
Педагог закрепляет и расширяет знания детей о выставках, музеях.
Педагог формирует желание посещать выставки, музеи.
2.2. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ
Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.
Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);
Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
Педагог закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).
Педагог вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета.
Педагог учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
2.3. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).
Педагог развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).
2.4. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ
Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.
Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).
Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов, добиваясь большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения
Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)
Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.
Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.
Педагог знакомит детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.
Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.
2.5. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА
Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.
Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;
Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).
Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.
Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.

Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
Учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.
Педагог развивает у детей творчество.
2.6. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА
Знакомство детей с особенностями декоративной лепки.
Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
Учит детей украшать изделия наклепами и углубленным рельефом.
Учит использовать стеку.
Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).
Учит детей расписывать изделия гуашью.
2.7. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:
Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и другое); педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.
Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
с целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.
2.8. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
Педагог продолжает знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Педагог знакомит с росписью Полхов-Майдана. Включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
Педагог развивает декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
Педагог учит лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учит обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формирует умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

2.9. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;
2.10. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; учит детей заменять одни детали другими.
Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.
Педагог продолжает знакомить с разнообразными конструкторами, имеющими различные крепления; формирует навыки монтажа и демонтажа.
Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
Педагог совершенствует умение детей работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Физическое развитие

I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития
Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.
Развивать психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость.

<p>Воспитывать</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде.
<p>Воспитывать</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотические чувства и – нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формах активного отдыха.
<p>Продолжать развивать интерес к</p> <ul style="list-style-type: none"> – физической культуре, – формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.
<p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат,</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать правильную осанку, – повышать иммунитет средствами физического воспитания.
<p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p>
<p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>
<p>II. Содержание образовательной деятельности.</p>
<p>Педагог формирует, закрепляет и совершенствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества, – обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, – поддерживает детскую инициативу.
<p>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p>
<p>Закрепляет умение осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; – самоконтроль – оценку качества выполнения упражнений другими детьми;
<p>Создает условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоения элементов спортивных игр, – использует игры-эстафеты; <p>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.
<p>Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой</p>
<p>Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>
<p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни.</p>
<p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>
<p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p>III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p>
<p>3.1. Основные виды движения</p>

3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание
–прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); –прокатывание набивного мяча;
подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;
- бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса; -сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч;**
отбивание мяча об пол на месте 10раз
перебрасывание мяча из одной руки в другую;
– перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;
– перебрасывание мяча через сетку
ведение мяча 5 - 6 м;
- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;
-метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); -забрасывание его в баскетбольную корзину.
3.1.2. Ползание, лазанье
-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); -ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями
ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;
проползание под скамейкой;
-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;
лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.
переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,
-переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;
-лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);
3.1.3. Ходьба
ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.
- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы - ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;
- ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.
- ходьба в сторону, назад, на месте; - ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий
- ходьба в чередовании с бегом, прыжками; - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу
3.1.4. Бег
-бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч;
- бег, высоко поднимая колени;
- бег группами, оббегая предметы;
-бег между расставленными предметами;
- бег в заданном темпе; -бег мелким шагом и широким шагом; -бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;

- непрерывный бег 1,5 - 2 мин;
- медленный бег 250 - 300 м;
- быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза;
- бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м;
- пробегание на скорость 20 м;
- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
- бег под вращающейся скакалкой;
3.1.5. Прыжки
– подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге;
– подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;
– подпрыгивание с ноги на ногу,
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;
- прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;
- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);
- прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)
- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;
- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;
- прыжки в высоту с разбега;
- прыжки в длину с разбега.
- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза;
- подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;
- прыжки со скакалкой:
перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);
- перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;
- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.
3.1.6. Упражнения в равновесии
ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;
- стойка на гимнастической скамье на одной ноге;
- поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;
- пробегание по скамье;
ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;
ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***
-ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);
- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс;
- пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
приседание после бега на носках, руки в стороны;
- кружение парами, держась за руки; - "ласточка".
3.2. Общеразвивающие упражнения
3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса
- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно)
- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;
- сгибание и разгибание рук;
- круговые движения вперед и назад;
поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за

спиной
хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной ;
махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя
сжатие и разжатие кистей
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
<i>повороты головы вправо и влево, наклоны головы *</i>
3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:
- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)**
- совершенствование полученных ранее навыков**
наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево
повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя
сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине
поднимание ног из исходного положения лежа на спине
3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:
поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре
- сгибание и разгибание ног;
- отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- поднимание на носки и опускание на всю ступню;
приседание, обхватывая колени руками;
совершенствование ранее приобретённых навыков
махи ногами;
захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной);
- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)
3.3. Ритмическая гимнастика
3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения,
- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.
3.3.2. Рекомендуемые упражнения
ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах
- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,
- повороты, поочередное "выбрасывание" ног
различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.
3.3.3. Строевые упражнения
Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.
Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.
Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.
4. Подвижные игры
Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и

<p>несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах,</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, – помогает быстро ориентироваться в пространстве, – наращивать и удерживать скорость, – проявлять находчивость, целеустремленность
<p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).</p> <p>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
<p>5. Спортивные игры</p>
<p>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p>
<p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур</p>
<p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p>
<p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
<p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p>
<p>6. Спортивные упражнения</p>
<p>Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p>
<p>7. Формирование основ здорового образа жизни</p>
<p>Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>
<p>Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p>
<p>Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.</p>
<p>Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья</p>
<p>8. Активный отдых</p>
<p>8.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников</p>
<p>Досуги и праздники</p>
<p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни,</p>

должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе
Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания
8.3. Физкультурные праздники
Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.
Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.
8.4. Дни здоровья
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал
В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 21.06.2021 г №03-925 “Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий”, приказом ГБОУ лица №329 от 31.08.2021 г программа (или ее части) может реализовываться в дистанционном формате с применением дистанционных образовательных технологий (официальный сайт ГБОУ лица №329). Тематика и формы дистанционных технологий могут меняться в зависимости от технических возможностей, изменения условий для образовательной деятельности, запросов участников образовательных отношений.

2.2. Организация и формы взаимодействия с воспитанниками

Содержание Рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных форм взаимодействия с воспитанниками вокруг единой темы и обеспечивает формирование целостного представления детей об окружающем мире через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. В качестве такой единой темы выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др. Изучению одной темы уделяется 1–2 недели. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации детских проектов и др. На основе примерного цикла тем разрабатывается и утверждается календарно-тематический план (Приложение 2). Перспективное календарно-тематическое планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс базируется на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание предметов и явлений окружающего мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями). Рабочая программа реализуется посредством организации групповой, подгрупповой и индивидуальной работы. При выборе организационных форм учитываются результаты педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников.

2.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.

Задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание “Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году”	заведующий
	Сбор сведений о родителях и воспитанниках	воспитатели
	Памятка для родителей «По дороге в детский сад»	Воспитатели
	Оформление информационного стенда по просвещению родителей по вопросам направления воспитания с учетом ФОП ДО	Воспитатели
Октябрь	«Здравствуй, осень золотая!!!» - папка–передвижка	Воспитатели, родители
	Индивидуальные беседы «Развитие детей в творчестве»	Воспитатели
	Тематический праздник “Праздник осени”	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Консультация: «Одежда детей осенью»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Внимание, дорога!»	Воспитатели
	Спортивный досуг “День отца”	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Ноябрь	Санбюллетень «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках»	Фельдшер
	Беседы с родителями по профилактике ДДТТ	Воспитатели
	Выставка: «Дорога и мы»	Воспитатели
	Конкурс чтецов “Стихи о России”	Воспитатели

Декабрь	Участие родителей в конкурсе “Новогодняя игрушка”	Воспитатели
	Тематический праздник “Новый год!”	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Новогоднее оформление групп “Новогодняя сказка”	Воспитатели
	Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице»	Воспитатели
	Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Воспитатели
	Привлечение родителей к участию в конкурсе «Символ года»	Воспитатель
	Консультация для родителей: “Формирование самостоятельности у детей”	Воспитатель
Январь	Консультация для родителей: “Компьютерные игры и дети”	Воспитатели
	Привлечение родителей к участию в конкурсе чтецов “Слушай, страна! Говорит Ленинград”	Воспитатели
	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»	Воспитатели
Февраль	Консультация для родителей: “Посеешь привычку – пожнешь характер”	Воспитатели
	Обновление информации для родителей	Воспитатели
	Привлечение родителей к участию в спортивном празднике	Воспитатели
Март	Обновление информации для родителей	Воспитатели
	Участие родителей в празднике, посвященного 8 Марта	Воспитатели, муз.руководитель
	Консультация для родителей: «Чтение художественной литературы дома»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»	Воспитатели
Апрель	Домашнее задание: «Составление плана-схемы «Мой путь в детский сад»	Воспитатели
	Консультация «Безопасность детей»	Воспитатели
Май	Групповое родительское собрание “Итоги работы за год: «Достижения моего ребёнка»”	заведующий
	Анкетирование родителей “Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов”	Воспитатели
	Консультация для родителей: «Скоро лето»	Воспитатели

2.4. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	25	50
	ФК на улице	1 раз в неделю	25	25
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю	25	25
	Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	25	50

	Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	25	25
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	1 раз в неделю	25	25
	Музыка	2 раза в неделю	25	50
	Аппликация/конструирование	1 раз в неделю	25	25
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	25	25
	Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	25	25
Итого		13 занятий в неделю 5 ч 25 мин		

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим - это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

Составляющие режима дня:

Сон: характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности.

Питание: оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;

Закаливание: система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;

Гимнастика: обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развитие качества движений;

Игра: деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;

Предметно-практическая деятельность: обеспечение трудового воспитания.

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияют весь уклад жизни ребенка в ОДОД, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

Поэтому большое внимание следует уделять подбору и расстановке кадров на группы с учетом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости. Помня о том, что результаты физического развития детей зависят, прежде всего, от профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, необходимо продумать систему всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем за организацией образовательного процесса.

Гармоническому физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе или в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие мероприятия, занятия физкультурой, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня. Следует рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников.

Обеспечить воспитание здорового ребенка можно только при условии содружества медицины и педагогики, четко организованного медико-педагогического контроля, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей;
- медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания детского организма, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;
- санитарно-педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви занимающихся детей. Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт врач дошкольного учреждения по каждой возрастной группе составляет сводную схему, которая поможет воспитателям и медицинским работникам иметь четкую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности.

Особое внимание в режиме дня следует уделять проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие меро-

приятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями здоровья детей.

Режимы дня разработаны на основе примерных режимов дня программы «Детство», «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и изменений к ним, скорректированы с учетом ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, здоровьесберегающих технологий и социального заказа родителей. Предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В «ОДОД» разработаны режимы:

- На холодный/теплый период года;
- Гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях;
- Щадящие режимы;
- Адаптационный режим.

Режим дня
Холодное время года

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
3	Игры и свободное общение детей	8.45-9.00
4	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, учитывая перерыв)	9.00-10.00
5	II завтрак	10.00-10.10
6	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	10.10-10.35
7	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки,	10.35-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00-13.10
10	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
11	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
13	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, ДО (кружки)	15.45-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулке	17.00-18.45

Режим составлен на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Примечание: сентябрь, май при благоприятных погодных условиях – прием детей, утренняя гимнастика – осуществляются на улице)

Режим дня
При неблагоприятных погодных условиях
(сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15)

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1.	Приём детей: совместная деятельность по подгруппам: дидактические игры, общение, сюжетно-ролевые игры, чтение, рассказывание и т.д., самостоятельная деятельность по желанию детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8. 15 – 8.25
3.	Подготовка к завтраку	8. 25 – 8. 35
4.	Завтрак	8. 35 – 8.55
5.	Подготовка к образовательной деятельности	8. 55 – 9.00
6.	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 – 9.25
7.		9.35 - 10.00
8.	Второй завтрак	10.00 – 10.05
9.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.05– 10.25
10.	Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность)	10.25– 12.15
11.	Возвращение с прогулки	12.15 – 12.20
12.	Подготовка к обеду	12.20 – 12.30
13.	Обед	12.30 – 12.50
14.	Обширное умывание, подготовка ко сну.	12.50 - 13.00
15.	Дневной сон	13.00 – 15.00
16.	Подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	15.00 – 15.15
17.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.15 – 15.45
18.	Полдник	15.45 – 16.00
19.	Совместная деятельность (развлечения, игры), ДО(кружки)	16.05 – 16.20
20.	Вместо прогулки дети в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, проводятся: Совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы Уход детей домой	16.20 – 19.00

Щадящий режим дня
холодное время года (индивидуальный)

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> Снижение физической нагрузки за счет: уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений 	08.15 – 08.25
2.	Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> Снижение физической нагрузки Следить за осанкой и сменой деятельности Следить за внешними признаками утомления Источник света должен находиться слева за спиной 	утро 09.00 – 09.25 09.30 - 09.55 по подгруппам 10.05-10.30
3.	Подготовка к прогулке: <i>Одевание на прогулку последними</i>	10.30 – 12.30
4.	Прогулка <ul style="list-style-type: none"> Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности) Смена деятельности 	
5.	Возвращение с прогулки: <i>Раздевание первыми</i>	12.30 - 12.40
6.	Сон: укладывание первыми, подъем последними	13.00 - 15.00
7.	Профилактическая гимнастика после сна <ul style="list-style-type: none"> Контроль за выполнением профилактических упражнений 	
8.	Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка <ul style="list-style-type: none"> Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности) Смена деятельности Охрана зрения 	вечер 15.10-15.45 16.00-17.00

Режим дня
тёплое время года (июнь-август)

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
2	Завтрак	8.20—8.50
3	Самостоятельные игры	8.50—9.30
4	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30—12.20
5	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40
6	Подготовка к обеду, обеду	12.40—13.10
7	Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15
8	Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
10	Полдник	15.30—15.55
11	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55—16.55
12	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55—18.20
13	Игры, уход домой	до 19.00

3.2. Система образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется посредством организации различных видов детской деятельности и их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных образовательных задач. Приведенное ниже расписание основных видов образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимой продолжительности НОД для детей в возрасте 5–6 лет (не более **25 минут**) и минимально допустимой продолжительности перерывов (не менее **10 минут**).

Старшая группа «Фантазеры» (5-6 лет) Совместная деятельность по основному образованию до 13 занятий в неделю. Количество и длительность соответствует правилам СанПИН 2.4.3648-20		
День недели	Утро	Вечер
Понедельник	«Природный мир/ социальный мир/ ОБЖ» 9.00-9.25 «Художественное творчество» Рисование/Лепка 10.10-10.35	“Грамотейка” (ДО) 15.50-16.15 “Веселый английский язык” (ДО) 16.25-16.50
Вторник	«Математическое и сенсорное развитие» 1 подгруппа – 9.10-9.35 2 подгруппа – 9.40-10.05 «Физическая культура» 10.40-11.05	“Тико-моделирование” (ДО) 16.25-16.50
Среда	«Музыка» 9.00-9.25 «Чтение художественной литературы» 9.35-10.00 «Природный мир/ социальный мир/ ОБЖ» 10.10-10.35	“Акварелька” (ДО) 15.50-16.15 “Веселый английский язык” (ДО) 16.25-16.50
Четверг	«Подготовка к обучению грамоте» 9.10-9.35 «Физическая культура» 10.40-11.05	“Акробатика” (ДО) 16.00-16.25 “Шахматы” (ДО) 16.40-17.05
Пятница	«Музыка» 9.00-9.25 «Развитие речи» 9.35-10.00 «Художественное творчество аппликация / конструирование» 9.35-10.00-9.25	“Физическая культура на улице” 16.30-16.55

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене. Созданная в группе обстановка, с центрами уединения, успокаивает, уравнивает эмоциональный фон и положительно влияет на нервную систему ребенка. Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться. Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Перечень зон для организации РППС:

- патриотический центр способствует формированию любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города), любви к культурному наследию своего народа, воспитанию любви, уважения к своим национальным особенностям.
- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметное содержание по образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений	
1.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
2.	Книги детских писателей – комплект
3.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
4.	Коляска прогулочная (среднего размера)
5.	Коляска--люлька для кукол
6.	Куклы (крупного размера)
7.	Куклы (среднего размера)
8.	Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами
9.	Кукольная кровать
10.	Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект
11.	Набор фигурок «Семья»
12.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект

13.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
14.	Набор кукольных постельных принадлежностей
15.	Набор кухонной посуды для игры с куклой
16.	Набор столовой посуды для игры с куклой
17.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
18.	Набор мебели для кукол
19.	Наборы кукольной одежды — комплект
20.	Шахматы
21.	Шашки
22.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения	
1.	Комплект костюмов по профессиям
2.	Набор парикмахера
3.	Набор фигурок людей разных профессий
4.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)
5.	Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)
6.	Набор «Железная дорога»
7.	Набор «Мастерская»
8.	Набор «Парковка» (многоуровневая)
9.	Лейка пластмассовая детская
10.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
11.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
12.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
13.	Приборы домашнего обихода – комплект
14.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект
15.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)	
1.	Доска магнитно-маркерная
2.	Магнитная доска настенная (1 шт.)
3.	Мольберт двухсторонний
4.	Стеллажи для хранения игр
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте
6.	Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7.	Автомобили (крупного размера)
8.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10.	Бирюльки
11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
12.	Дидактическая доска с панелями – комплект
13.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
14.	Игры-головоломки объемные
15.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
16.	Конструктор магнитный – комплект
17.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
18.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

19.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
20.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических
21.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
22.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
23.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
24.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
25.	Матрешка десятикукольная
26.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
27.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
28.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
29.	Наборы авторских игровых материалов
30.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
31.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек
32.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект
33.	Развивающее панно
34.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
1.	Коврик массажный
2.	Комплект мячей-массажеров
3.	Мозаика разной степени сложности - комплект
4.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект
5.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
6.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
7.	Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов
8.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
9.	Набор печаток
10.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	
Оборудование к разделу «Математические представления»	
1.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4.	Набор кубиков с буквами
5.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
6.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины
7.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
8.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,
9.	«больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти

10. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
11. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
12. Логические блоки Дьенеша
13. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
14. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
15. Наборы моделей: деление на части
16. Набор для составления узоров по схемам
17. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
18. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
19. Рамки и вкладыши тематические
20. Танграм

Оборудование к разделу «Окружающий мир»

1. Воздушные шары
2. Домино логическое
3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)
5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
7. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
8. Набор муляжей овощей и фруктов
9. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
10. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
11. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
12. Набор деревянных игрушек-забав
13. Изделия народных промыслов – комплект
14. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)
15. Набор детских музыкальных инструментов
16. Детский набор музыкальных инструментов
17. Альбомы по живописи и графике
18. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
19. Набор мячей (разного размера, резина)
20. Мяч футбольный
21. Набор мягких модулей
22. Кольцеброс
23. Игра-набор «Городки»
24. Настольный футбол или хоккей
25. Шахматы
26. Шашки
27. Хоккейный набор
28. Бинокль/Подзорная труба
29. Детский атлас (крупного формата)
30. Головоломки-лабиринты
31. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
32. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике
33. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
34. Коляска прогулочная (среднего размера)
35. Коляска-люлька для кукол
36. Куклы (крупного размера)
37. Куклы (среднего размера)
38. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
39. Кукольная кровать
40. Кукольный дом с мебелью (дерево)
41. Набор продуктов для магазина
42. Перчаточные куклы -комплект
43. Наборы пальчиковых кукол по сказкам
44. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
45. Летающая тарелка
46. Набор разноцветных кеглей с мячом
47. Механическая заводная игрушка разных тематик
48. Набор кукольных постельных принадлежностей
49. Набор принадлежностей для ухода за куклой
50. Набор столовой посуды для игры с куклой

Оборудование к разделу «Природа»

1. Коллекция бумаги
2. Коллекция тканей
3. Лейка пластмассовая детская
4. Комплект цифровых записей со звуками природы
5. Стол для экспериментирования с песком и водой
6. Набор игрушек для игры с песком
7. Календарь погоды настенный
8. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
9. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
10. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
11. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями
12. Физическая карта мира (полушарий)
13. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»

1. Изделия народных промыслов
2. Матрешка десятикукольная
3. Набор репродукций картин великих сражений
4. Набор репродукций картин о природе
5. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
6. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины
7. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
8. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
9. Набор репродукций картин о природе
10. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям

11. Альбомы по живописи и графике
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага для акварели 2. Бумага для рисования 3. Бумага разного цвета и формата 4. Ватман А1 для составления совместных композиций 5. Карандаши цветные (12 цветов) 6. Кисточка №5 7. Кисточка №7 8. Кисточка №8 9. Кисточка белка №3 10. Комплект детских штампов и печатей 11. Краски акварельные 12 цветов 12. Краски гуашь 12 цветов 13. Мелки восковые 14. Мелки масляные 15. Мелки пастель 16. Набор фломастеров 17. Палитра 18. Стаканчики (баночки) пластмассовые 19. Точилка для карандашей 20. Трафареты для рисования 21. Фартук детский 22. Магнитная доска настенная; 23. Мольберт двухсторонний 24. Изделия народных промыслов 25. Куклы (крупного размера) 26. Куклы (среднего размера) 27. Кукла мальчик 28. Кукла девочка 29. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями 30. Набор муляжей овощей и фруктов 31. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Витрина 2. Матрешка десяти кукольная 3. Набор муляжей овощей и фруктов 4. Доска для работы с пластилином 5. Пластилин 6. Поднос детский для раздаточных материалов 7. Фартук детский 8. Народные игрушки (городецкая, богородская,) 9. матрешка 10. бирюльки 11. овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки 12. Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки) 13. стеки
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция бумаги 2. Коллекция тканей 3. Безопасные ножницы 4. Бумага разного цвета и формата 5. Ватман А1 для составления совместных композиций 6. Кисточка щетинная 7. Клей 8. Поднос детский для раздаточных материалов

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный2. Комплект конструкторов шарнирных;3. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами4. Конструктор магнитный - комплект5. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект6. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования7. Набор мягких модулей8. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами9. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами10. Мягконабивные модули11. Система хранения конструкторов |
|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь) – Хранение в спортивном зале
--

Мячи резиновые разных размеров
 (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг.
 Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные.
 Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).
 Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
 Обручи гимнастические:
 большие диаметром 80 – 90 см,
 средние диаметром 60 – 75 см,
 малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.
 Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
 Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.
 Верёвки длиной от 3 до 10 м.
 Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.
 Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
 Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.
 Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
 Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
 Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.
 Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами.
 Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см.
 Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
 Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см.
 Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
 Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.
 Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
 Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
 Кегли большие и малые,
 гантели массой 200 – 500 г,
 флажки цветные,
 ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики,
 платочки разноцветные 20х20 см.
 Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
 Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
 Наборы для игры в бадминтон и в городки.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область по ФГОС ДО	Педагогические технологии и методические пособия
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. ● Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. ● Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. ● Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2:

	<p>альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. • Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. • Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017. • Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2016. • Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа.– М.: Цветной мир, 2016. • Т.А. Сидорчук., С.В. Лелюх “Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ)”. – М.:АРКТИ, 2018. • С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1. Игровые упражнения. – М.: Гном, 2020. • С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я готовлюсь к чтению и письму. Планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2020.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. • Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. • Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995— 2011. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3(5-6 лет). – М.: Ювента, 2021. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2021. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2021. • Алифанова Г.Т. Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет», 2019
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. • Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: Детство-пресс, 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Мосалов П.Л. Я и мир. Методическое пособие– СПб.: Детство-пресс, 2017. ● Хабибулина Е.Я. Дорожная карта в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. ● Крутецкая А.В. Моя первая дорожная азбука в картинках. – М.: Литера, 2014. ● Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» В. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет., Изд.: Детство-пресс, 2020г. ● Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Л.А. Рыжкова Методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: ИНФА-М, 2019. ● Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты - Волгоград: Учитель, 2020. ● Горбатенко О.Ф., Т.А. Кардильская, Г.П. Попова. - Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации. – Волгоград: Учитель, 2019 ● Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Давыдова Н.С. ,Е.С. Мартынова, Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» – Волгоград: Учитель, 2017. ● Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста: комплексы упражнений на основе сюжетно-ролевой игры. - Волгоград: Учитель, 2020. ● Коновалова Н.Г, Профилактика нарушения осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности. – Волгоград: Учитель. 2019. ● Соколова Л.А, Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. ● Игровые упражнения и игры на асфальте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. ● Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. ● Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014. ● Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014. ● Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014. ● И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Зимняя фантазия» (Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов). – Санкт-Петербург, 2011; ● И. Каплунова, И. Новоскольцева, И.Алексеева. «Топ-топ, каблучок» (Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений). – Санкт-Петербург: Изд-во КОМПОЗИТОР; ● Т.Суворова. Ритмические упражнения, танцы для праздника; ● А.Буренина. «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике) – Санкт-

	<p>Петербург: 2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста). – Санкт-Петербург: Изд-во КОМПОЗИТОР, 2015; • А. Буренина, Т. Тютюнникова. «Тутти» (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста). – БИНОМ: 2020; • И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» (Конспекты музыкальных занятий). – Санкт-Петербург: Изд-во КОМПОЗИТОР, 2007.
--	---

Приложения

Приложение 1

Материалы педагогической диагностики

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе.

Оценка параметров по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность» требуется участие музыкального работника, так же по образовательной области «Физическое развитие» требуется участие инструктора по физической культуре.

Содержание папки «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет»:

Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	Воспитатель
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ИТОГ ПР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»	
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи.	
	РР-3	Грамматический строй речи	
	РР-4	Связная речь. Интерес к художественной литературе	
	РР-5	Подготовка к обучению грамоте	
	ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель Инструктор по физической культуре
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»	

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?» 2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»

Старшая группа 5-6 лет

[illegible]

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Трудовое воспитание

[illegible]

НАПРАВЛЕНИЕ 4. Формирование безопасного поведения

[illegible]

<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2. Математические представления</p>

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»
--

НАПРАВЛЕНИЕ 1. Формирование словаря

[illegible]

НАПРАВЛЕНИЕ 2. Звуковая культура речи

[illegible]

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Грамматический строй речи

[illegible]

НАПРАВЛЕНИЕ 4. Связная речь. Интерес к художественной литературе

[illegible]

НАПРАВЛЕНИЕ 5. Подготовка к обучению грамоте
--

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. Приобщение к искусству

[illegible]

[illegible][illegible]

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Изобразительная деятельность

[illegible]

НАПРАВЛЕНИЕ 4. Музыкальная деятельность	
---	--

[illegible]

<p>НАПРАВЛЕНИЕ 5. Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</p>
--

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	
--	--

[illegible]

НАПРАВЛЕНИЕ 2. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых

[illegible]

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Детский сад
	1.09-8.09	
	2	Я и мои друзья
	11.09 – 16.09	
	3	Уроки вежливости и этикета
	18.09 – 22.09	
	4	Труд взрослых. Профессии детского сада
	25.09 – 29.09	
Октябрь	1	Старшее поколение нашей семьи
	2.10 – 6.10	
	2	Дары осени: откуда хлеб пришел?
	9.10 – 13.10	
	3	Золотая осень
	16.10 – 20.10	
	4	Осень в лесу
	23.10 – 27.10	
Ноябрь	1	Мы разные, мы вместе
	30.1 – 3.11	
	2	Мир предметов и техники
	7.11 – 10.11	
	3	Главные достопримечательности малой Родины
	13.11 – 17.11	
	4	Мамина неделя
	20.11 – 24.11	
	5	Что рассказывают о России флаг и герб
	27.11 – 1.12	
Декабрь	1	Кто я? Какой я?
	4.12 – 8.12	
	2	Зимний город. Красота зимней природы

	11.12 – 15.12	В гостях у Деда Мороза
	3	
	18.12 – 22.12	
	4	Новый год в разных странах
	25.12 – 29.12	
Январь	2	Волшебные сказки Рождества
	9.01 – 12.01	
	3	Если с другом вышел в путь
	15.01 – 19.01	
	4	Кусочек блокадного хлеба
Февраль	1	Неделя профессий
	29.01 – 2.02	
	2	Зимние хлопоты
	5.02 – 9.02	
	3	Могучи и сильны российские богатыри
	12.02 – 16.02	
	4	Дружат дети всей Земли
	19.02 – 22.02	
Март	1	Весна пришла
	26.02 – 1.03	
	2	Самая красивая мамочка моя
	4.03 – 7.03	
	3	Хочу все знать
	11.03 – 15.03	
	4	История игрушки
	18.03 – 22.03	
	5	Идем в театр
	25.03 – 29.03	
Апрель	1	Книжкина неделя
	1.04 – 5.04	
	2	Первые полёты человека в космос
	8.04 – 12.04	
	3	Витамины – помощники здоровью
	15.04 – 19.04	
	4	Скворцы прилетели – на крыльях весну принесли
	22.04 – 27.04	
		Какие бывают музеи
	1	
	2.05 – 3.05	Имена Победы
	2	
	6.05 – 08.05	Имею право
	3	
	13.05 – 17.05	Наш город
	4	
	20.05 – 24.05	

	5	Скоро лето!
	27.05 – 31.05	
Июнь	1	Ребенок в мире людей
	2	Время сказок
	3	Неделя здоровья
	4	Зоологическая неделя
Июль	1	Моя семья
	2	Неделя природы
	3	Занимательные превращения
	4	Небо, солнце и вода наши верные друзья
Август	1	Правила дорожного движения
	2	Неделя спорта
	3	Мы любим играть
	4	День флага РФ
	5	По страницам летних дней

В летний оздоровительный период ОДОД ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга работает в каникулярном режиме.

**Тематическое планирование по образовательной программе
математического развития “Игралочка”**

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-2	Повторение	2
3-4	Свойства предметов и символы	2
5	Таблицы	1
6	Число 9. Цифра 9	1
7	Число 0. Цифра 0	1
8	Число 10. Запись числа 10	1
9	Сравнение групп предметов. Знак =	1
10	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq	1
11-13	Сложение	3
14-16	Вычитание	3
17-19	Сложение и вычитание	3
20	Знаки $>$, $<$	1
21	На сколько больше? На сколько меньше?	1
22	На сколько длиннее (выше)?	1
23-25	Измерение длины	3
26	Объемные и плоскостные фигуры	1
27	Сравнение по объему	1
28-29	Измерение объема	2
30-38	Резерв	9

**Тематическое планирование по образовательной программе
“Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3-7 лет”**

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	Люди- дети неба и земли
Октябрь	
Ноябрь	Здесь будет город заложен
Декабрь	Символы города
Январь	Все флаги в гости будут к нам
Февраль	Никто не забыт, ничто не забыто
Март	Мы-горожане
Апрель	По Неве на корабле
Май	Мой город родной

**Тематическое планирование по образовательной программе
“Азы финансовой культуры для дошкольников”**

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
1. Без труда нет жизни на земле			
1	Труд-основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование “Мои домашние обязанности”, папка-передвижка “Наша семья трудится”, тематический стенд о труде
2	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Игры “Что создается трудом”, “Как продукт труда в товар превращается”, викторины “Угадай профессию”, “Услуги или товар?”, загадки
3	Творческие занятия	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем

2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
4	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка)	Беседа, исследование, чтение, игра “Нарисуем деньги для нашей группы”, придумываем деньги для группы, тематический стенд “Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)”
5	Где живут деньги	Денежку берем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра “Денежкин домик”, сказка “Где живут денежки?”, обсуждение. Папка-передвижка “Мы идем в банк”
3. Покупаем, продаем и обмениваем			
6	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра “Выбираем важное”, ситуационные задачи, рассказ “Ситуация про капризного Артема”, обсуждение
7	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки	Игра “Где что купить”, обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка “Мы идем за покупками”
8	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра “Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно”, сказка “Что за птица” – обмен, сказка “Как старик корову продавал” – что может реклама, обсуждение
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим			
9	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра “Деньги получил – ерунды накупил”, викторина “Разумные траты сказочных героев”, загадки: “Угадай, кто это?”, игра “Открываем бутербродную, закупаем товар”

10	Копим и сберегаем	Уясняем: и зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка “Мы копим”, обсуждение, игра “Копим и сберегаем”
11	Творческое занятие “Наша мастерская”	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
5. Учимся занимать и отдавать долги			
12	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра “Занять и одолжить”, папка-передвижка “Занимаем и одалживаем”
13	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обстоятельство.	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело
6. Учимся планировать			
14	Все по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Игра “План на следующий день”, папка-передвижка “Мы планируем”, беседа
15	Ставим цели!	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить	Ситуационные задачи, игра “Наши цели”, тематический стенд

		планы, действовать по плану и достигать цели	
16	Сделал дело-гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра “Сделал дело – гуляй смело”, исследование, ситуационные задачи, обсуждение
7. Богатство и бедность			
17	Хочу купить все!	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра “Что нельзя купить?”, читаем и обсуждаем рассказ “Как Валюша бабушке сон покупала”
18	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского “Жадные мальчик”, ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь - Сам потонет, а воды не даст - Щедрый бедности не знает - Щедрому весь мир родня
19	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: - “Жадина” Аким Яков - “Жадина” Татьяна Казырина - “Жадина” Эмма Мошковская

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Воспитательное событие/Дата проведения мероприятия	Период подготовки к мероприятию	Тематика	Дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии
Сентябрь			
<u>1 сентября</u> День знаний	Август 2023 г	Развлечение “Детский сад встречает ребят!” (по плану воспитателя)	Все возрастные группы
<u>7 сентября</u> День Бородинского сражения	01-07 сентября 2023 г	Беседа “Боролинское сражение”	Подготовительная к школе группа
<u>8 сентября</u> Международный день распространения грамотности	01-08 сентября 2023 г	Беседа “Что значит быть грамотным?!” (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Старшая и подготовительная к школе группы
<u>27 сентября</u> День работника дошкольного образования	Сентябрь 2023 г	Выставка детских рисунков “Любимый человек в детском саду” (в групповом помещении)	Все возрастные группы
Подведение итогов на педагогическом совете №4	В течение года	Образовательный проект по плану каждой возрастной группы	Все возрастные группы
В течение года	В течение года	Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Все возрастные группы
20.09.2023 г	12.09-18.09 2023 г	Районный физкультурный праздник-соревнование «Первые старты» для воспитанников и специалистов по физической культуре Невского района Санкт-Петербурга	Подготовительная к школе группа
Сентябрь-ноябрь 2023 г	Сентябрь-ноябрь 2023 г	Районный фестиваль флешмобов «Мы выбираем здоровье» для детей старшего дошкольного возраста, дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году	Подготовительная к школе группа
Октябрь			

<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей	25.09-29.09 2023 г	Семейная акция “В гости к бабушке” Беседа «Правила общения в семье»	Все возрастные группы
<u>5 октября</u> День учителя	01-05 октября 2023 г.	Беседа о профессиональных праздниках, труде взрослых	Старшие и подготовительная к школе группа
<u>16 октября</u> День отца в России	02.10-11.10 2023 г	Спортивный досуг (вместе с отцами) – 12.10.2023 г	Старшие и подготовительные к школе группы
<u>28 октября</u> Международный день анимации	23-27 октября 2023 г	Просмотр мультипли- кационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, Художественное конструирование, аппликация)	Подготовительная к школе группа
02.10.2023 г -30.04.2024	02.10-30.04 2024 г	Районный фестиваль олимпиад для дошкольников ИНТЕЛЛЕКТикУМ	Подготовительная к школе группа
Дата и время проведения публикуется в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club204836538 не позднее, чем за 3 дня до проведения Олимпиады	16.10-06.11 2023 г	Участие в районной экологической олимпиаде для дошкольников «Эколята - дошколята» Первый этап районного фестиваля олимпиад для дошкольников ИНТЕЛЛЕКТикУМ	Подготовительная к школе группа
В течение года	В течение года	Участие в конкурсах KidSkills	Старшая и подготовительная к школе группы
01.11-30.11 2023 г	Октябрь 2023 г	Районный конкурс детского творчества «Кем быть?»	Старшая группа
06 октября 2023 г	До 04 октября 2023 г	Районный этап регионального фестиваля-конкурса чтецов (для начинающих) «Мудрости начало»	Старшая и подготовительная к школе группы
23.10-30.11 203 г	Октябрь- Ноябрь 2023 г	Открытый районный фестиваль «Хоровод дружбы»	Старшая и подготовительная к школе группы
13 ноября 2023 г	Октябрь 2023 г	Районный конкуре «Конструируем играя»	Старшая и подготовительная к школе группы
Ноябрь			
<u>3 ноября</u> 135 лет со дня рождения	Октябрь- ноябрь 2023 г	Викторина по сказкам С. Я. Маршака	Старшая и подготовительная

поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака		Выставка рисунков по произведениям писателя	к школе группы
<u>4 ноября</u> День народного единства	Октябрь- ноябрь 2023 г	Беседа «Какие люди живут в нашей стране» Просмотр открыток, фотографий о Родине Чтение художественных произведений о Родине.	Все возрастные группы
<u>27 ноября</u> День матери России	Октябрь- ноябрь 2023 г	Прослушивание песен про маму Детские сюжетно-ролевые игры “Мама дома”, “Пеленаем братика/сестренку” Беседа “Мамы разные нужны, мамы разные важны”	Все возрастные группы
<u>30 ноября</u> День государственного герба Российской Федерации	Октябрь- ноябрь 2023 г	Беседа о символе страны Рисование герба страны Конкурс чтецов “Стихи о России” (ОДОД)	Старшая и подготовительная к школе группы Все возрастные группы
06.11-30.12 2023 г	06.11-30.12 2023 г	Открытый конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ блокадного Ленинграда», приуроченный к 80-ой годовщине снятия Блокады Ленинград	Все возрастные группы
17.11.2023 г	01.11- 16.11.2023 г	I этап районного конкурса детского творчества “Дорога и мы” (ОДОД)	Все возрастные группы
27.11-24.12.2023 г	01.11- 26.11.2023 г	II этап районного конкурса детского творчества “Дорога и мы”	Победители I этапа конкурса
20.11-24.11. 2023 г	08.11-19.11 2023 г	Открытая районная выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство»	Все возрастные группы
06 декабря 2023 г	Ноябрь- декабрь 2023 г	IV Открытый районный конкурс художественного слова для детей дошкольного возраста «Волшебный сундучок»	Старшая и подготовительная к школе группа
Декабрь			
<u>3 декабря</u> День инвалидов	Ноябрь- декабрь 2023 г	Беседы “Люди так не делятся...”, “Если добрый ты ...”	Старшая и подготовительная к школе группы

		<p>Просмотр и обсуждение мультфильма “Цветик-семицветик”</p> <p>Выставка детских работ “Пусть всегда будет солнце”, “От сердца к сердцу”</p>	
<p><u>3 декабря</u> День неизвестного солдата</p> <p><u>9 декабря</u> День героев Отечества</p>	Ноябрь-декабрь 2023 г	Беседы о помощи окружающим, о милосердии и сочувствии, умении сопереживать	Подготовительная к школе группа
<p><u>8 декабря</u> Международный день художника</p>	Ноябрь-декабрь 2023 г	<p>Ознакомление детей с великим художниками</p> <p>Просмотр известнейших художественных произведений искусства</p>	Все возрастные группы
<p><u>12 декабря</u> День Конституции Российской Федерации</p>	Ноябрь-декабрь 2023 г	<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</p> <p>Творческий коллаж в группах “Моя Россия”</p>	Старшая и подготовительная к школе группы
29.12.2023 г	04.12-29.12 2023 г	Выставка детско-родительского творчества “Новогодняя игрушка”	Все возрастные группы
Январь			
<p><u>27 января</u> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	Декабрь 2023 г-январь 2024 г	<p>Беседа с презентациями “900 дней блокады”, “Дети блокадного Ленинграда”, “Дорога жизни”</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p>	Старшая и подготовительная к школе группа
22.01.2024 г	08.01-19.01 2024 г	<p>Оформление папки-передвижки “Мы помним, мы гордимся”</p> <p>Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района, посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!» - I этап (ОДОД)</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>
29.01-30.01 2024 г	15.01-22.01	Очный районный конкурс	Победители I

	2024 г	чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района, посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!» - II этап	этапа
22.01-28.02 2024 г	Январь-февраль 2024 г	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста 2023-2024 учебного года	Педагоги ОДОД
09.02-17.02 2024 г	Январь-февраль 2024 г	Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»	Старшая и подготовительная к школе группа
Февраль			
8 февраля День российской науки	Январь-февраль 2024 г	Опыты - эксперименты (по запросу детей) Знакомство с научными профессиями	Все возрастные группы
21 февраля Международный день родного языка	Январь-февраль 2024 г	Девиз дня: “Богат и красив наш русский язык” (сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа “Мы россияне, наш язык - русский”	Старшая и подготовительная группы
23 февраля День защитника Отечества	Январь-февраль 2024 г	Беседа “Военные профессии” Игры “Танкисты”, “Пограничники и нарушители”, “Ловкие и смелые моряки” Спортивный праздник с родителями	Все возрастные группы
Дата и время проведения публикуется в официальной группе в социальной сети	05.02.-23.02 2024 г	Районная математическая олимпиада для дошкольников "Маленький Эйнштейн"	Подготовительная к школе группа

«ВКонтакте» https://vk.com/club204836538 не позднее, чем за 3 дня до проведения Олимпиады		Второй этап районного фестиваля олимпиад для дошкольников ИНТТЕЛЕКТикУМ	
12.02-22.02 2024 г	12.02-22.02 2024 г	Районный конкурс макетов «Юный архитектор» среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	Старшая группа
19.02-17.03 2024 г	19.02-17.03 2024 г	Открытый городской конкурс «Арктика. Научная экспедиция»	Подготовительная к школе группа
15.01-02.03 2024 г	Январь-февраль 2024 г	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Стихи, освященные улыбкой», посвященный творчеству любимой детской поэтессы Агнии Львовны Барто	Все возрастные группы
Март			
<u>8 марта</u> Международный женский день	26.02-07.03 2024 г	Изготовление подарков “Цветы для мамы” Музыкальный праздник “Праздник мам”	Все возрастные группы
<u>18 марта</u> День воссоединения Крыма с Россией	01-17 марта 2024 г	Фотовыставка «Наша Родина» (достопримечательности Крыма) Просмотр видеороликов о Крыме - виртуальная экскурсия по Крыму Буклеты «Мы вместе»	Подготовительная к школе группа
<u>27 марта</u> Всемирный день театра	Март 2024 г	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировки отрывков произведений “Маша и медведь”, “Теремок”	Все возрастные группы
15.03.2024 г	01.03-14.03 2024 г	I этап городского конкурса чтецов “Разукрасим мир	Все возрастные группы

		стихами” (ОДОД)	
27.03-25.04.2024 г	Март 2024 г	Районный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга "Петербургская весна"	Педагоги ОДОД
25.03-31.03 2024 г	25.03-31.03 2024 г	Районные соревнования среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и их родителей «Веселые семейные старты»	Подготовительная к школе группа
03.04-07.04 2024 г	Март 2024 г	Районный конкурс детского творчества «Братишки и сестренки» среди образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	Все возрастные группы
01.04-07.04 2024 г	Март 2024 г	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Юный Пикассо»	Все возрастные группы
01.03-31.03 2024 г	01.03-31.03 2024 г	Открытый городской конкурс педагогического мастерства по направлению декоративно-прикладное искусство «На пути открытий»	Педагоги ОДОД
Апрель			
<u>12 апреля</u> День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Март-апрель 2024 г	Организация выставки в холле детского сада по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Все возрастные группы
<u>22 апреля</u> Всемирный день Земли	Март-апрель 2024 г	Беседы с детьми об экологических проблемах на земле	Все возрастные группы
<u>04.2023 г – 05.2023 г</u>	Март-апрель 2024 г	Районный физкультурный праздник-соревнование среди воспитанников и инструкторов по физической культуре дошкольных	Подготовительная к школе группа

		образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга "Спортивный Петербург"	
Дата и время проведения публикуется в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club204836538 не позднее, чем за 3 дня до проведения Олимпиады	08.04-26.04 2024 г	Районная речевая олимпиада для дошкольников "Моя страна – Россия" Второй этап районного фестиваля олимпиад для дошкольников ИНТТЕЛЕКТикУМ	Подготовительная к школе группа
Апрель 2024 г	Апрель 2024 г	Районная олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок - ТИКО-2024»	Подготовительная к школе группа
01.04-26.04 2024 г	01.04-26.04 2024 г	Открытая районная гражданско-патриотическая акция «Поздравительная открытка»	Все возрастные группы
15.04.2024 г	01.04-14.04 2024 г	Районный конкурс танцевально-ритмических композиций “Невские звездочки” для дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга	Подготовительная к школе группа
15 мая 2024 г	Апрель 2024 г	Открытый городской конкурс рисунка «История. Память. Искусство»	Старшая и подготовительная группы
Май			
<u>1 мая</u> Праздник Весны и Труда	Апрель-май 2024 г	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Все возрастные группы
<u>9 мая</u> День победы	Апрель-май 2024 г	Оформление в группах в уголках по патриотическому воспитанию: “Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней” Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада “Спасибо за мир!”	Все возрастные группы
<u>19 мая</u> День детских общественных	10-18 мая 2023 г	Беседы об истории детских общественных движениях в	Старшая и подготовительная

организаций в России		прошлом и настоящем, рассматривание атрибутов общественных движений, презентации; беседы о школе, чтение, творческие задания	к школе группа
<u>24 мая</u> День славянской письменности и культуры	Апрель-май 2024 г	Беседы на тему азбуки	Старшая и подготовительная к школе группы
<u>27 мая</u> День города	Апрель-май 2024 г	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» Пешая прогулка по городу с родителями	Все возрастные группы
02.05.2024 г	Апрель 2024 г	<u>Районный физкультурный праздник-соревнование «Равняемся на Победу!» для воспитанников и специалистов по физической культуре для дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга</u>	Старшая группа
Май 2024 г	Май 2024 г	<u>Районное физкультурное соревнование среди родителей с детьми и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Спортивный Петербург»</u>	Подготовительная к школе группа
Июнь			
<u>1 июня</u> День защиты детей	Май-июнь 2024 г	Музыкальное мероприятие “Дети должны дружить”	Все возрастные группы
<u>6 июня</u> День русского языка	Май-июнь 2024 г	Слушание и совместное пение различных песен, потешек Драматизация “Русские богатыри”, “Сказки Пушкина”	Старшая и подготовительная группы
<u>12 июня</u> День России	Май-июнь 2024 г	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Выставка детских рисунков	Все возрастные группы

		<p>“Россия – гордость моя”</p> <p>Проект “Мы граждане России”</p>	
<p><u>22 июня</u></p> <p>День памяти и скорби</p>	<p>Май-июнь 2024 г</p>	<p>Поэтический час “Мы о войне стихами говорим”</p> <p>Тематические беседы “Страничка истории. Никто не забыт”</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций “Священная война”, “22 июня ровно в 4 часа...”, “Катюша”</p> <p>Игра “Перевяжи раненого солдата”, “Саперы”, “Разведчики”</p>	<p>Все возрастные группы</p>
Июль			
<p><u>8 июля</u></p> <p>День семьи, любви и верности</p>	<p>Июнь-июль 2024 г</p>	<p>Беседы “Моя семья”, интерактивная игра “Мамины и папины помощники”, презентация поделок “Герб моей семьи”</p>	<p>Все возрастные группы</p>
<p><u>28 июля</u></p> <p>День военно-морского флота</p>	<p>Июнь-июль 2024 г</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем – царем Петром I</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>
Август			
<p><u>14 августа</u></p> <p>День физкультурника</p>	<p>Июль-август 2024 г</p>	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы</p>	<p>Все возрастные группы</p>
<p><u>22 августа</u></p> <p>День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Июль-август 2024 г</p>	<p>Игры “Собери флаг”, “Что означает этот цвет?”, “Чей флажок быстрее соберется”, “Будь внимательным”, “Соберись в кружок по цвету”</p> <p>Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p>Все возрастные группы</p>
<p><u>27 августа</u></p> <p>День российского кино</p>	<p>Июль-август 2024 г</p>	<p>Беседы на тему: “Что мы знаем о кино?”, “Как снимают кино?”</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Все возрастные группы</p>

		<p>“Придумай новых героев” и “Эмоции героев”</p> <p>Рисование “Мой любимый герой мультфильма”</p>	
--	--	---	--